

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе
А.С. Полежаева

« 21 » 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
М.Б. Экбер

« 21 » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД6.14 ГЕОГРАФИЯ

по специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений»

2020 г.

Программа учебной дисциплины ОДб.14 География разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП

Организация-разработчик: ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Разработчик:

Майоренко Т.Н., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист

Рецензенты:

1. Бойкив Н.Ю., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории

2. Савушкина М.В., преподаватель ГПОУ «Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли», специалист высшей квалификационной категории

Одобрена цикловой комиссией

социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение __, стр. __)

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение __, стр. __)

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение __, стр. __)

Председатель цикловой комиссии

 Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Стр. 4
1. Паспорт программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	14
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДб.14 География предназначена для изучения в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих программу среднего общего образования в пределах Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программ ППССЗ на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОДб.14 География призвана:

- сформировать у обучающихся целостное представление об окружающем мире,
- показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара,
- научить пространственному мышлению.

В этой дисциплине объединяется общая социально-экономическая география с географическим страноведением.

Цель изучения – формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Содержание программы ОДб.14 География направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся целостного географического образа Земли через раскрытие региональных и планетарных закономерностей и процессов;
- раскрытие роли географии в решении экономических, экологических и социальных проблем общества;
- развитие у обучающихся пространственного мышления и умения логично излагать свои мысли;
- обоснование целесообразности научного подхода к природопользованию, единству окружающей среды, человека и его деятельности в территориальном аспекте;
- формирование картографической грамотности и культуры;
- выработка у обучающихся умений применять на практике полученные знания, пользоваться разными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДб.14 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДб.14 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» по специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений».

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы по учебному предмету «География. 10-11 кл. (базовый уровень)» в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2020 г. № 1182, разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 121-НП.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОДб.14 География является учебной дисциплиной предметной области «Общественные науки» ГОС среднего общего образования.

В ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОДб.14 География изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОДб.14 География обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, Родины и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения курса географии должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
 - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
 - оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
 - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность*

окружающей среды;

- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения стран, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 70 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 50 часа; самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-
практические занятия	4
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
работа с атласом – характеристика ЭГП страны	3
создание мультимедийных презентаций к изучаемой теме	4
составление таблиц и схем по политической карте мира	2
составление таблиц и схем по типологии стран мира	2
подготовка сообщений с использованием материалов СМИ и Интернет-ресурсов	3
написание географических эссе	2
составление географических кроссвордов	2
составление терминологического словаря к изучаемой теме	2
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел I. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА		4		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2		
	1	2	2	
				<i>Введение. Предмет и методы дисциплины «География».</i> Предмет социально-экономической географии мира
				Источники географических знаний
				Методы экономико-географических исследований
		Выдающиеся эконом-географы мира		
		Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-		
Тема 1.2. Человек и окружающая среда	Содержание учебного материала	2		
	1	2	2	
				<i>Окружающая среда как геосистема.</i> Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере
				<i>Геоэкология.</i> Техногенные и иные изменения окружающей среды
				Пути решения экологических проблем
		Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия		
		Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-		
Раздел 2. ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МИРОВОГО СООБЩЕСТВА		18		
Тема 2.1. Мировое сообщество – общая картина мира	Содержание учебного материала	4		
	1	2	2	
				<i>Современная политическая карта и ее изменения.</i> Этапы формирования политической карты мира и особенности социально-экономической типологии стран. Геополитика
2	<i>Разнообразие стран мира. Основные формы правления</i> и административно-территориального устройства стран мира. «Горячие точки» на карте мира	2		

	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-		
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-		
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-		
Тема 2.2. Население мира	Содержание учебного материала	4	2	
	1	<i>Население мира: количество, воспроизводство, миграция, размещение, состав, урбанизация.</i> Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика		2
		Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население)		
		География рынка труда и занятости. Миграция населения		
		Закономерности расселения населения. Урбанизация		
		Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составить терминологический словарь к теме. Подготовить сообщения на тему: «Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов»		
Тема 2.3. Взаимодействие человека и природы	Содержание учебного материала	2	2	
	Природные ресурсы и их виды			
	Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность			
	Рациональное и нерациональное природопользование			
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-		
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-		
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-		
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
	Ознакомиться с учебным материалом. Составить опорный конспект. Выполнить сравнительную оценку ресурсообеспеченности двух стран или регионов мира (по выбору)			
Тема 2.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	8	2	
	1	<i>Международное географическое разделение и интеграция труда</i> Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.		2
	2	<i>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.</i> Электроэнергетика, металлургия, машиностроение химическая промышленность, лесная промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность		2

	3	<i>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Лесная промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность</i>	2		
		Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-		
		Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-		
		Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Изучить карту мирового сельского хозяйства и мирового транспорта. Составить систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства». Сравнить регионы мира по обеспеченности транспортной сетью. Подготовка сообщений и рефератов с использованием материалов СМИ и Интернет-ресурсов о мировых центрах туризма			
Раздел 3. РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ И СТРАНОВЕДЕНИЕ			46		
Тема 3.1. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира	Содержание учебного материала		2	2	
	Понятие о географическом регионе.				
	Основные варианты регионального деления мира				
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-		
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-		
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)		-		
	Самостоятельная работа обучающегося		2		
	Перечислить историко-географические регионы мира. Описать причины формирования историко-географических регионов мира				
Тема 3.2. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Европы	Содержание учебного материала		10	2	
	1	<i>Общая характеристика Европы как региона мира. Состав, население, города</i>	2		
		Характеристика хозяйства и значение интеграционных процессов в его формировании			
	2	<i>Великобритания. Франция. Особенности ЭГП стран.</i>	2		
		Население, города			
		Характерные черты развития экономики индустриальной державы			
	3	Значение внешних экономических связей			
		<i>ФРГ. Италия. Особенности ЭГП стран</i>	2		
		Население и города			
		Особенности развития хозяйства. Промышленность			
		Сельское хозяйство.			
		Инфраструктура			
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)		-		

	Практические занятия	2	
	Практическая работа 1. Сравнительная характеристика промышленности ФРГ и Франции, Великобритании и Италии (по выбору)		
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Польша и Беларусь. Особенности ЭГП стран. Население, демографические проблемы		
	Современное состояние экономики стран. Отраслевая структура хозяйства		
	Оформить в конспекте все сведения и цифровые данные о Польше и Белоруссии, используя текст учебника.		
	Подготовка презентации «Заочное путешествие по Польше (Белоруссии)» (по выбору)		
Тема 3.3. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Азии	Содержание учебного материала	9	
	1 <i>Общая характеристика Азии как региона мира.</i> Общий обзор стран Азии. Состав региона. Особенности хозяйства. Роль стран Азии в мире. Туризм	2	2
	<i>Япония. Особенности ЭГП страны.</i>		
	Историко-культурные особенности страны. Особенности населения страны		
	Роль НТР в экономике Японии. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Специализация страны в мировом хозяйстве. Внешнеэкономические связи		
	2 <i>Китай. Особенности ЭГП страны.</i>	2	
	Особенности экономической политики Китая, отрасли международной специализации		
	Особенности отраслевой структуры хозяйства. Внешние экономические связи		
	Различия между Западным и Восточным Китаем; концентрация промышленного и сельскохозяйственного производства в Восточном Китае		
	3 <i>Индия. Особенности ЭГП страны.</i>	2	
	Культурно-исторические особенности страны		
	Природные условия и ресурсы. Размещение населения и хозяйства		
	Роль страны в регионе и мире		
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Турция. ЭГП страны, население, хозяйство		
	Работа с атласом: используя экономическую карту Индии, определить главные центры обрабатывающей промышленности.		
	Подготовка презентации «Культурно-исторические особенности Индии (Турции)» (по выбору)		

Тема 3.4. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	Содержание учебного материала		2	
	1	Население, демографические проблемы	2	2
		Современное состояние экономики		
		Отраслевая структура хозяйства, ее территориальные различия		
		География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира		
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-	
Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)		-		
Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)		-		
Тема 3.5. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Северной Америки	Содержание учебного материала		7	
	1	<i>Общая характеристика стран Северной Америки. Состав территории. Особенности ЭГП. Страницы освоения региона. Роль переселенцев в развитии экономики региона США. Особенности ЭГП страны. Население: этнический состав, трудовые ресурсы, социальная структура общества. Процессы урбанизации.</i>	2	2
		Отраслевая и территориальная структура хозяйства, отрасли международной специализации		
		Крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы. Специфика внешних экономических связей США		
		Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)		
	Практические занятия		2	
	Практическая работа 2. Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США: Севера, Юга и Запада			
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Канада. ЭГП. Особенности размещения населения. Крупнейшие городские агломерации. Хозяйство Канады			
Подготовка сообщений «Роль Канады в МГРТ». Разработка индивидуальных проектов путешествия по Канаде, предусматривающих наиболее интересные природно-рекреационные и культурно-исторические достопримечательности страны				
Тема 3.6. Особенности ЭГП, природно-ресурсного	Содержание учебного материала		6	
	1	<i>Общая характеристика Латинской Америки как региона мира. Центральная и Южная Америка. ЭГП и состав территории. Политическая карта. Разнообразие стран.</i>	2	

<p>потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Латинской Америки</p>	2	Особенности населения	2	2	
		Размещение сельского хозяйства, промышленности, транспорта. Экологические проблемы			
		Участие региона в международном географическом разделении труда			
		<i>Бразилия: ЭГП страны, население, хозяйство. Крупные города</i>			
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-			
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-			
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
Работа с атласом: составить сравнительную экономико-географическую характеристику Мексики и Аргентины или Чили, Венесуэлы, Колумбии (по выбору). Подготовка презентаций: «Освоение Амазонии», «Путешествие по Панамериканскому шоссе», «Сан-Паулу, Бразилиа, Рио-де-Жанейро – крупнейшие города Бразилии» (по выбору)					
<p>Тема 3.7. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Африки, Австралии и Океании</p>	Содержание учебного материала		6	2	
	1	<i>Общая характеристика Африки как региона мира.</i> Общий обзор стран Африки. Состав территории. Разнообразие стран. История формирования политической карты. Характерные черты населения, форм расселения, урбанизации в странах Африки	2		
		Природно-ресурсный потенциал и его использование. Особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства стран Африки			
	2	<i>ЮАР. Особенности ЭГП страны.</i> Население, хозяйство. Международное сотрудничество.	2		
		<i>Австралия. Особенности ЭГП страны.</i> Особенности размещения населения, крупнейшие городские агломерации. Особенности экономического развития. География промышленности, сельского хозяйства, транспорта и ресурсов. Этническая карта региона. Роль страны в МГРТ. Внешние связи			
		Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)			-
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-		
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)		-		
	Самостоятельная работа обучающегося		2		
	Океания. Специфика ЭГП. Роль Новой Зеландии и островных стран Тихоокеанского региона. Политическая карта. Особенности развития малых островных государств				
Подготовка презентаций: ЭГП, население, хозяйство Новой Зеландии, островных стран Тихоокеанского региона (по выбору)					

Тема 3.8. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	
	1	Региональная политика	2	2
		Интеграция регионов в единое мировое сообщество		
		Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)		
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-		
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-		
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-		
Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-			
Тема 3.9. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала		2	
	1	Географическая наука и географическое мышление. Карта - язык географии	1	2
		Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности		
		Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-		
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-		
	Классная контрольная работа № 1	1		
Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-			
Комплексный дифференцированный зачет с дисциплиной ОДб.13 Экономика				2
Всего: 70 часов, в том числе аудиторных – 50 часа, лекционных – 46 часов, практических – 4 часа, СРС – 20 часов				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, доска, стол преподавателя, учебно-практические пособия, географические карты и атласы, тесты, задания для самостоятельных и контрольных работ, вопросы для проведения итогового контроля, презентации по отдельным темам дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование (видеопроектор).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

- 1.1. Максаковский В.П. География, 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 25-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.: ил., карт.
- 1.2. Экономическая и социальная география мира: атлас и контурные карты / ООО Новосибирская картографическая фирма. – 2-е изд. – Новосибирск, 2014. – 64 с.

2. Дополнительные источники:

- 2.1. Атлас. География. 10 класс. – М.: Издательство «Дик» ДРОФА, 2012. – 40 с.: карт, ил.
- 2.2. Говорушко С.М. Влияние человека на природу: иллюстрированный атлас мира. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2016. 375 с.
- 2.3. География мирового хозяйства: традиции, современность, перспективы. Коллективная монография. Под редакцией В.А. Колосова и Н.А. Слуки. – Москва-Смоленск: Ойкумена, 2016. – 399 с.
- 2.4. Домогадских Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2009. – 232 с.: ил.
- 2.5. Домогадских Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2008. – 232 с.: ил.
- 2.6. Гордеева, З.И История географических открытий: учеб. Пособие для СПО / З.И. Гордеева. 2-е изд., испр. и доп. М.:

издательство Юрайт, 2019. – 145 с. – (Серия: Профессиональное образование)

2.7. Крылова А.В. Учебное пособие. АТЛАС+контурные карты и сборник задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2010. – 57 с.

2.8. Пособие по географии: Для поступающих в вузы. Сост. Г.А.Черниченко, Е.Н.Черноиванова, В.М.Дубель и др. – Донецк: ДонНУ, 2003. – 392 с.

2.9. Максаковский, В.П. Физическая и экономическая география мира. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 368 с.: ил.

3. Internet-ресурсы:

3.1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/collection/>.

3.2. Геопортал Русского Географического Общества. – Режим доступа: geoportals.rgo.ru

3.3. Русское Географическое Общество. – Режим доступа: <http://www.rgo.ru/>

3.4. Библиотека по географии <http://geography.su/>. – Режим доступа: <http://geography.su/>

3.5. Образовательные ресурсы - География. Сайты, учебные материалы по географии. – Режим доступа: <http://geografia.ru/>

3.6. Сетевое образовательное сообщество Открытый класс. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	личностных:
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	– фронтальная беседа; – эвристическая беседа; – собеседование; – учебные дискуссии;
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству)	– фронтальная беседа; – эвристическая беседа; – собеседование; – учебные дискуссии;
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	– учебные дискуссии; – презентация географических эссе;
личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	– защита творческих работ в ходе воспитательных мероприятий по дисциплине.
личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	– защита проектов; – защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	– учебные дискуссии; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	– учебные дискуссии;
личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	– учебные дискуссии; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	– защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи

Метапредметные (представлены тремя группами универсальных учебных действий)	метапредметных:
Регулятивные универсальные учебные действия	– защита презентаций; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
Познавательные универсальные учебные действия	– учебные дискуссии; – защита проектов; – отчет о выполнении практической работы;
Коммуникативные универсальные учебные действия	– защита проектов; – защита рефератов, докладов, сообщений; – защита презентаций; – защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи;
предметные: обучающийся на базовом уровне научится:	предметных:
<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; - определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; - сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; - выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная беседа; – эвристическая беседа; – собеседование; – индивидуальный опрос; – опрос у карты; – фронтальный устный опрос; – фронтальный письменный опрос; – письменный фронтальный опрос; – учебные дискуссии; – тестирование; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся; – защита рефератов; – защита докладов; – защита презентаций; – презентация географических эссе; – защита проектов; – практические занятия;

источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных

- защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи;
- защита творческих работ в ходе воспитательных мероприятий по дисциплине;
- классная контрольная работа.

Итоговый контроль в форме комплексного дифференцированного зачета с дисциплиной ОДб.13 Экономика.

<p>условиях функционирования экономики;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	
---	--

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОДб.14 «География»
для специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества
химических соединений»

Рабочая программа по дисциплине ОДб.14 «География» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП.

Рабочая программа по данной дисциплине относится к обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена ГОС СПО по специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений». В структуре программы подготовки специалистов среднего звена учебная дисциплина ОДб.14 «География» относится к общеобразовательному циклу и является базовой дисциплиной.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДб.14 «География» включает следующие разделы: пояснительную записку; паспорт рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, результаты освоения учебной дисциплины (личностные, метапредметные, предметные).

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит: сформировать у обучающихся необходимые общие компетенции; получить необходимые знания и умения, которые можно применять на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие в полном объеме изучить необходимый теоретический материал. Самостоятельная работа обучающихся подробно спланирована и направлена на формирование и дальнейшее развитие учебных умений и навыков, позитивного мировоззрения обучающихся. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяет закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Особое место в программе занимает контроль знаний и умений обучающихся. Текущий контроль проводится в виде контрольных работ, тестовых заданий, составления и защиты рефератов и докладов, географических эссе, итоговый контроль проводится в форме комплексного дифференцированного зачета.

Программа рекомендуется к применению в образовательном процессе.

Рецензент:

Преподаватель ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ
ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»,
специалист высшей квалификационной категории



Н.Ю. Бойзин

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОДб.14 «География»
для специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества
химических соединений»

На рецензию представлена рабочая программа по учебной дисциплине ОДб.14 «География» для специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений» базового уровня СПО, содержание которой соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; паспорт программы учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации программы учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В пояснительной записке представлено: описание назначения дисциплины, связь с другими дисциплинами, цели и задачи обучения. В паспорте учебной дисциплины рассматривается область применения программы, приведены основные знания и умения, которыми должен владеть обучающийся после освоения дисциплины, указано рекомендуемое количество часов, перечень и описание компетенций.

Структура программы сформирована в соответствии с принципом логичности и ступенчатости, представлено четкое и подробное распределение учебного материала.

Самостоятельная работа обучающихся подробно спланирована и направлена на формирование и развитие учебных умений и навыков. Автором предложены различные виды самостоятельной работы обучающихся.

Содержание программы обеспечивает освоение географических знаний, выработку у обучающихся умений применять на практике полученные знания, пользоваться разными источниками географической информации, способствует формированию целостного географического образа Земли через раскрытие важнейших географических особенностей мира, его регионов и крупнейших стран. Программа способствует личностному развитию обучающихся, предусматривает развитие их познавательной активности и формирование картографической грамотности и культуры обучающихся.

Особое место в программе занимает контроль знаний и умений обучающихся. Текущий контроль проводится в виде контрольной работы, промежуточный контроль проводится в форме комплексного дифференцированного зачета.

Программа рекомендуется к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Преподаватель ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ТОРГОВЛИ», специалист
высшей квалификационной категории

Юлиана Савушкина
старший преподаватель по географии



М.В.Савушкина

М.В. Савушкина